

Stundenplanung Atmung 1

Ziel:

- Die Schüler sollen Funktion der Atmung und den Zusammenhang zwischen körperlicher Belastung und Atmung wahrnehmen
- Die Schüler sollen die Atmungsorgane kennenlernen (Beginn)

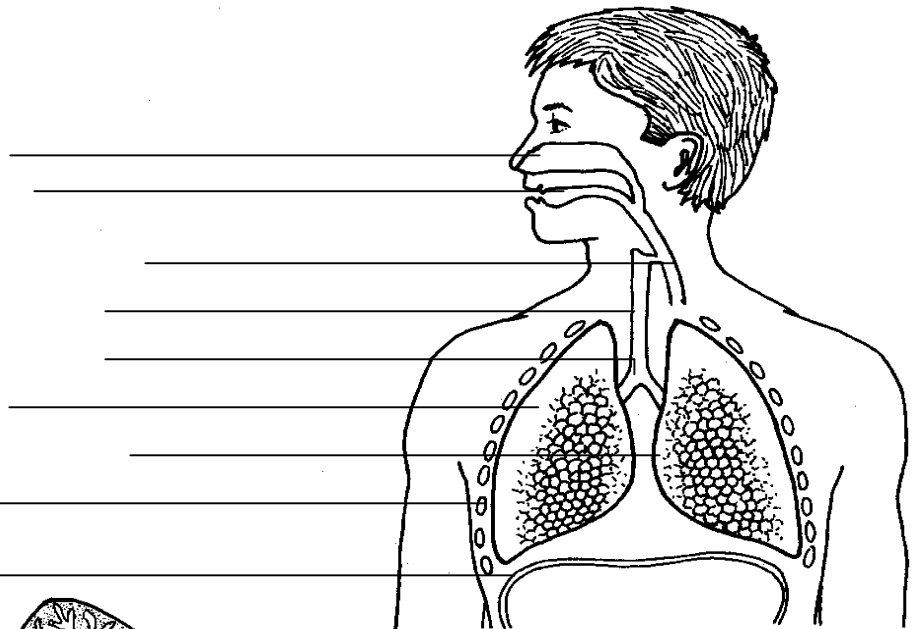
Zeit		Inhalt und Zusatzinformation	Sozialform / Aktionsform	Medien Experiment
10:45	5'	„Wie lange könnt ihr die Luft anhalten?“ Manche nur 15'' andere länger. Manche über 4' (die meisten bei 3-4' schon bewusstlos)	Schülerexperiment Alle stehen - Luft anhalten – wer wieder anfängt zu atmen setzt sich wieder!	Große Uhr mit Sekundenzeiger
10:50	5'	„Warum müssen wir atmen?“ AA: Ihr habt verschiedene Antworten gehört, versucht diese aufzuschreiben – vielleicht fallen euch ja auch noch mehr ein. (um Luft zu holen, Sauerstoff aufnehmen, weil man sonst stirbt, Muskeln zu versorgen...)	Schülermeldungen hören	Keine Tafel, da selbständiges Aufschreiben geübt werden soll.
10:55	5'	Wie wollen nun in einem Exp. Herausfinden, wie oft man pro Min atmet:.... „Normal“ weiter atmen. Nicht besonders schnell oder langsam. Immer beim Ausatmen zählen	Schülerexperiment alle Ergebnisabfrage	Tafel
11:00	10'	Atmet man immer gleich schnell? (Sport...Laufen.. Treppensteigen) 20x Springen und beide Beine anziehen Atemfrequenz zählen	Schülerexperiment 4 freiwillige Schüler plus Partner, der zählt. Ergebnisabfrage	Tafel
11:10	5'	Was habt ihr noch bemerkt? Wie fühlt ihr euch jetzt? Was kann man bei den „Hüpfenden“ beobachten? (schlapp, fit, außer Atem, rote Gesichtsfarbe, Beine werden müde, warm...)	Fragend-entwickelnd	Tafel
11:15	10'	Schematische Darstellung der Atmungsorgane. Welche Bestandteile der Atmungsorgane kennt ihr schon? Lungelbläschen 0,2 mm, ca. 500 Mio. Fläche 80 (VV)-200 (Na) m ² = 20 Tischtennisplatten	Schüler nach vorne kommen lassen, um an der Karte zeigen zu lassen.	Karte Atmungsorgane Begriffe unsortiert an die Tafel
11:25	5'	AA: Bitte füllt das Arbeitsblatt aus. Ggf. als Hausaufgabe	Arbeitsblatt verteilen Partnerarbeit	



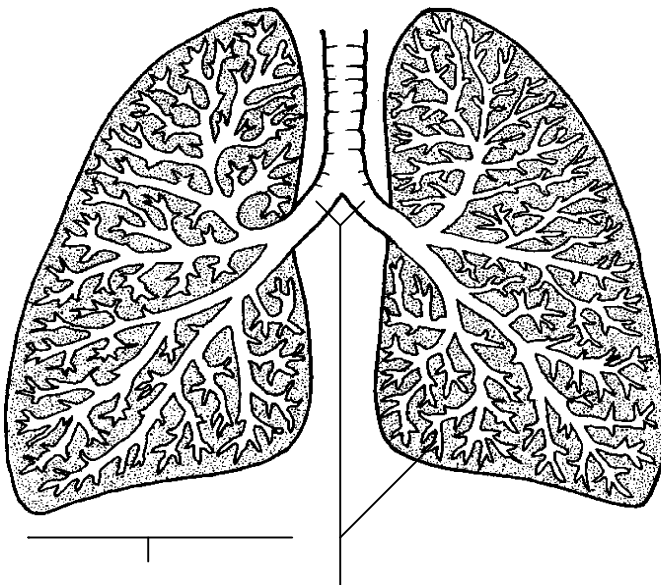
Atmungsorgane

Aufgaben:

1. Beschrifte die Abbildungen mit Bleistift.
2. Zeichne ein, welche Ausschnitte im jeweils nächsten Bild dargestellt sind.

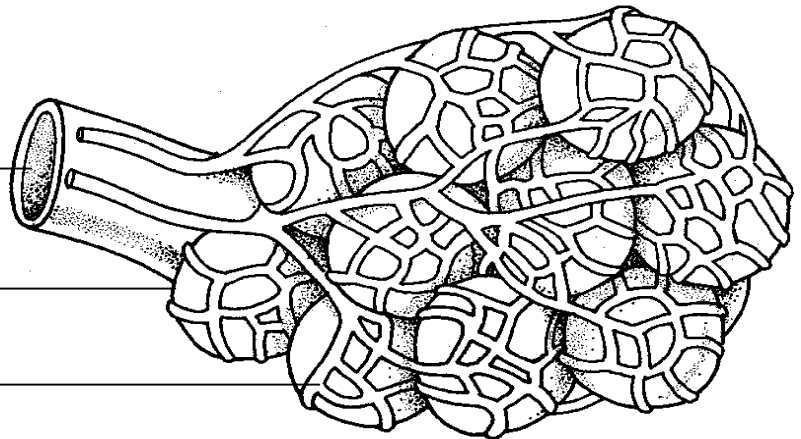


a Atmungsorgane



**b Verzweigung
der Bronchien**

**c Endverzweigung
einer Bronchie**



Stundenplanung Atmung 2

Ziel:

- Die Schüler sollen die Atmungsorgane kennenlernen

Zeit		Inhalt und Zusatzinformation	Sozialform / Aktionsform	Medien Experiment
8:55	10'	HG besprechen: Wir atmen in Ruhe ca. 20x pro Minute. Wir atmen nach körperlicher Anstrengung doppelt bis dreimal so oft. Körperliche Kennzeichen nach Anstrengung: (außer Atem, rote Gesichtsfarbe, Beine werden müde, warm, schwitzen...)	Schüler an die Tafel schreiben lassen	Tafel
9:05	10'	Schematische Darstellung der Atmungsorgane. Welche Bestandteile der Atmungsorgane kennt ihr schon? Lungenbläschen 0,2 mm, ca. 500 Mio. Fläche 80 (VV)-200 (Na) m ² = 20 Tischtennisplatten	Schüler nach vorne kommen lassen, um an der Karte zeigen zu lassen.	Karte Atmungsorgane Begriffe unsortiert an die Tafel
9:15	10'	AA: Bitte füllt das Arbeitsblatt aus.	Arbeitsblatt verteilen Partnerarbeit	
9:25	10'	Besprechung der Folie	Selbst schreiben, da vermtl besser zu lesen	OP Folie
9:35	5'	HG erklären: Legt mal die Hände auf den Bauch. Was passiert beim Atmen? (Bauch wird „dicker“) Maßband oder Kordel (an Zollstock messen) Tief ein und ausatmen. 3 x messen Bauchumfang (Bauchnabel) 3x messen Brustumfang	LV	Auf Folie schreiben

Messung des Körperumfanges: Brust

[illegible]

Messung des Körperumfanges: Bauch

[illegible]